LEARNING CARD

Instahistoria... Imagina la historia

Description	Esta actividad introducirá a los estudios organizados en grupos en otros posibles escenarios históricos a través del uso de encuestas de Instagram. La idea es entender por qué la historia es tal y como la conocemos.
Tag	• Graphic • Instagram • Photo • Social Media
Skills	**PRODUCCIÓN** • Crear y modificar producción fotográfica **GESTIÓN SOCIAL** • Colaborar • Participar en los social media **MEDIOS Y TECNOLOGÍA** • Reconocer y describir • Llevar a cabo y aplicar **IDEOLOGÍA Y ÉTICA** • Reconocer y describir • Comparar • Evaluar y reflexionar • Aplicar y llevar a cabo
Learning areas	• Social Sciences
Card language	• English • Spanish • Italian

Structure

Sessions	2 (variable - el número de sesiones puede variar según el tiempo disponible)
Duration	60’ (variable)
Number of participants	10-30
Age	• 10-13 • 14-16
Materials	• Ordenador o smartphone • Encuesta de Instagram

Process

Key questions	• ¿Cuáles son los momentos históricos en los que se tomaron las decisiones centrales? • ¿Qué motivos hubo detrás de esas decisiones y cuáles eran las alternativas? • ¿Cómo se hubieran visto afectados los hechos histórico si se hubiera tomado otra decisión?
Development	Se divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y se les invita a pensar en un momento histórico concreto en el que se tomó una decisión trascendente (por ejemplo, cuando el rey Víctor Manuel decidió incluir a Mussolini en el Parlamento, en 1924, para prevenir, según él, una Guerra civil). (**30'**) Crear en clase un mapa de momentos históricos importantes y colgarlo en la pared. (**30'**) Se les dirá a los estudiantes que busquen y escojan documentos y otras fuentes que ofrezcan diferentes perspectivas e informaciones sobre los hechos históricos. (**esta es un actividad para realizar en casa**) Los participantes deberán saber crear encuestas de Instagram, a través de los cuales explorarán los temas reunidos en el mapa. Cada cuestionario representará - mediante una combinación de texto e imagen - una decisión que tomar. Todos los estudiantes están invitados a responder. Se invita a los estudiantes a profundizar acerca del escenario histórico escogido a través de la producción de un pequeño informe (por ejemplo, una presentación de PowerPoint. (**esta es un actividad para realizar en casa**) La actividad finaliza con una exposición de las encuestas de Instagram y un debate final sobre los resultados obtenidos en clase. Los documentos y otras fuentes reunidas se imprimirán y añadirán al mapa, así como las decisiones finales de los cuestionarios. El profesor destacará algunas de las elecciones alternativas que se hayan planteado en las encuestas en la «historia real» y pedirá a los estudiantes que discutan sobre los escenarios históricos alternativos, también basándose en la documentación encontrada. (**60'**)
Evaluation	Hay tres cuestiones que pueden ser evaluadas: • la calidad de las fuentes reunidas por cada grupo para documentar el período histórico • la calidad de la argumentación para crear distintas perspectivas históricas para la encuesta (¿es realista en relación a las condiciones históricas?) • la calidad de la encuesta de Instagram (creatividad, uso del lenguaje para contextualizar la pregunta, el uso de la imagen...)
References for professors	• T. Mills Kelly. (2013)Teaching History in the Digital Age. Libro disponible como recurso abierto en https://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/text-idx?cc=dh;c=dh;idno=12146032.0001.001;rgn=full%20text;view=toc;xc=1;g=dculture • Blog de Instagram: http://blog.instagram.com/post/166007640367/171003-polling-sticker • Stanford History Education Group: http://teachinghistory.org/teaching-materials/teaching-guides/24123 • Teaching History in the 21st Century by Thomas Ketchell: https://www.youtube.com/watch?v=8eIvGtn1NAU
Author	Gabriella Taddeo, INDIRE (Italy), g.taddeo@indire.it Simona Tirocchi, Università degli studi di Torino (Italy), simona.tirocchi@unito.it