

# Climatologia “aumentata”

**Description** Questa attività porterà agli studenti a promuovere l'apprendimento sulla climatologia, in materia di geografia e scienze naturali attraverso la creazione di un video e una brochure di approfondimento.

- Tag**
- Animation
  - Audio
  - Cosplay
  - Design
  - Documentary
  - Photo
  - Video
  - Writing
  - Youtube

- Skills**
- PRODUZIONE**
- Creare e modificare produzioni scritte
  - Utilizzare software e app di scrittura
  - Creare e modificare produzioni fotografiche
  - Utilizzare strumenti fotografici e di modifica
  - Creare e modificare disegni e illustrazioni
  - Utilizzare gli strumenti di disegno e progettazione
  - Creare e modificare produzioni audiovisive
  - Utilizzare gli strumenti di ripresa e modifica
- GESTIONE DEI CONTENUTI**
- Ricerca, selezione e download di contenuti
- GESTIONE SOCIAL**
- Collaborare
  - Coordinare e condurre
  - Insegnare
- MEDIA E TECNOLOGIA**
- Agire
- NARRATIVA ED ESTETICA**
- Confrontare
  - Valutare e riflettere
  - Agire

- Learning areas**
- Sciences
  - Social Sciences

- Card language**
- English
  - Spanish
  - Italian

## Structure

**Sessions** 7 (Variabile)

**Duration** 50' (Variabile)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Number of participants</b> | 10-30 partecipanti   |
| <b>Age</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 10-13</li></ul>  |
| <b>Materials</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Computer</li><li>• Telefoni, tablet o videocamere</li><li>• Internet</li></ul> |

## Process

---

### Key questions

- Quali fonti meteo dovrei consultare?
- Come organizzeremo i contenuti?
- A chi indirizzerò questo video?

### Development

- Sessione 1. Gli studenti sono raggruppati in gruppi di 4-5 persone, vengono distribuite le tipologie di clima da esaminare e l'attività inizia (60').
- Sessione 2. Gli studenti continuano ad analizzare e iniziano a creare una piccola sceneggiatura per un video (60').
- Sessione 3. Gli studenti discutono su come vogliono organizzare e presentare i loro contenuti. Dovrebbero creare una sorta di libro o brochure e anche un video per presentare il contenuto. (60').
- Sessione 4. Creazione del video in cui viene spiegato il clima assegnato (60').
- Sessione 5. Creazione di un opuscolo / libro che spieghi il clima assegnato (60').
- Sessione 6. Presentazione del contenuto al resto della classe (60').
- Sessione 7. Discussione finale sulle conoscenze acquisite e valutazione finale (gruppo e persona singola) (60').

### Evaluation

Con l'uso di una griglia di valutazione, sono valutati il processo, il lavoro di gruppo e il risultato finale del progetto, si procede inoltre con un'autovalutazione e una valutazione di gruppo utilizzando gli obiettivi di valutazione della griglia predisposta dal docente.

### References for professors

- Aurasma: <https://www.aurasma.com/>

### Author

Jacobo Sanz Sanchez-Campins, Patricia del Castillo y Clara Montaña  
Centro Universitario La Salle (Madrid)

---