

## LEARNING CARD

# Instastory... immagina la storia

**Description** Questa attività mostrerà agli studenti, organizzati in gruppi, possibili scenari storici alternativi attraverso l'uso di sondaggi Instagram. L'obiettivo è capire perché la storia ha una forma definita e lavorare sull'analisi storica.

**Tag**

- Graphic
- Instagram
- Photo
- Social Media

**Skills**

**PRODUZIONE**

- Creare e modificare produzioni fotografiche

**GESTIONE SOCIAL**

- Collaborare
- Partecipare ai social media

**MEDIA E TECNOLOGIA**

- Riconoscere e descrivere
- Agire

**IDEOLOGIA E VALORI**

- Riconoscere e descrivere
- Confrontare
- Valutare e riflettere
- Agire

**Learning areas** • Social Sciences

**Card language**

- English
- Spanish
- Italian

## Structure

**Sessions** 2 (variabile)

**Duration** 60' (variable)

**Number of participants** 10-30 partecipanti

**Age**

- 10-13
- 14-16

**Materials**

- Computer o smartphone
- Sondaggi Instagram

## Process

---

### Key questions

- Quali sono i momenti storici in cui vengono prese decisioni cruciali?
- Quali erano le ragioni alla base delle scelte e quali erano le alternative?
- Come potrebbero evolvere i fatti storici se fosse stata fatta una scelta diversa?

### Development

- Gli studenti sono divisi in gruppi di 3-4 ragazzi e sono invitati a concentrarsi su uno specifico momento storico in cui è stata presa un'importante decisione storica (ad esempio quando, in Italia, il Re Vittorio Emanuele nel 1924 ha deciso di includere Mussolini in Parlamento per prevenire, secondo il suo parere, una guerra civile (30')).
- Creazione in classe di una mappa che rappresenti momenti storici cruciali. La mappa, una volta disegnata, verrà appesa al muro (30').
- Agli studenti viene chiesto di trovare e selezionare documenti e altre fonti che offrano prospettive e informazioni diverse sulla questione storica (questa attività viene svolta a casa).
- I partecipanti devono produrre sondaggi Instagram in cui vengono esaminati i singoli eventi storici rappresentati nella mappa. Ogni sondaggio su Instagram dovrebbe rappresentare - attraverso una combinazione di testi e immagini - una decisione da prendere. Ciascuno degli studenti è invitato a rispondere al sondaggio. (Questa attività viene svolta a casa).
- L'attività termina con una mostra dei sondaggi di Instagram e una discussione finale sui loro risultati in classe. I documenti e le fonti raccolti vengono stampati e aggiunti alla mappa, così come le decisioni finali dei sondaggi. L'insegnante mette in luce le eventuali scelte che sono state fatte attraverso i sondaggi, rispetto alla "storia reale" e chiede agli studenti di discutere questi scenari storici alternativi, anche in base ai materiali e ai documenti trovati (60')

### Evaluation

- Gli elementi che potranno essere valutati sono:
- Qualità delle fonti raccolte da ciascun gruppo per la documentazione del periodo storico;
  - Qualità delle argomentazioni nel creare una prospettiva storica diversa per il sondaggio (è realistico secondo le condizioni storiche?)
  - Qualità del sondaggio di Instagram (creatività, uso del linguaggio per inquadrare la domanda, uso dell'immagine)

### References for professors

- T. Mills Kelly. (2013) Teaching History in the Digital Age. Il libro è disponibile in modalità gratuita al link <https://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/text-idx?cc=dh;c=dh;idno=12146032.0001>.
- Blog di Instagram: <http://blog.instagram.com/post/166007640367/171003-polling-sticker>
- Stanford History Education Group: <http://teachinghistory.org/teaching-materials/teaching-guides/24123>
- Teaching History in the 21st Century by Thomas Ketchell: <https://www.youtube.com/watch?v=8elVGtn1NAU>

### Author

Gabriella Taddeo, INDIRE (Italy), [g.taddeo@indire.it](mailto:g.taddeo@indire.it)  
Simona Tirocchi, Università degli studi di Torino (Italy), [simona.tirocchi@unito.it](mailto:simona.tirocchi@unito.it)

---