

Vita pubblica in rete

Description Questa attività aiuta gli studenti a comprendere il concetto di vita pubblica, condividendo la propria vita su vlog e blog su Internet. Gli studenti riflettono su ciò che viene condiviso e sulle ragioni della condivisione attraverso la trascrizione e revisione dei contenuti in questi vlog.

Tag

- Blog
- Social Media
- Video
- Youtube

Skills

GESTIONE DEI CONTENUTI

- Gestione, disseminazione e condivisione dei contenuti

GESTIONE INDIVIDUALE

- Gestire l'identità personale

GESTIONE SOCIAL

- Partecipare ai social media

IDEOLOGIA E VALORI

- Riconoscere e descrivere
- Valutare e riflettere
- Agire

PREVENZIONE DEI RISCHI

- Riconoscere e descrivere
- Valutare e riflettere
- Agire

Learning areas

- Learning Support Teacher
- Professional Competences
- Religion and Ethics
- Social Sciences
- Technologies

Card language

- English
- Spanish
- Italian
- Finnish

Structure

Sessions	1
Duration	50' (Variabile)
Number of participants	10-30
Age	<ul style="list-style-type: none">• 10-13• 14-16• 17-18

Materials

- Materiale per scrivere
 - Smartphone o videocamera
 - Internet
-

Process

Key questions	<ul style="list-style-type: none">• Che tipo di feedback vorrebbe ricevere un vlogger / blogger?• Quali sono le caratteristiche importanti di un vlogger / blogger, che devono quindi essere esposte nel video?
Development	<p><i>Alcuni giorni prima della sessione, l'insegnante chiede agli alunni di guardare e selezionare a casa qualche vlog e di pensare ai loro vloggers / blogger / youtuber preferiti.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Nella classe l'insegnante mostra un breve video-vlog alla classe per iniziare la discussione. Gli studenti vengono quindi divisi in piccoli gruppi di 2-4 persone per continuare l'attività. (10')• Ogni gruppo presenta i video che ha selezionato a casa e si articola una breve discussione sul loro contenuto. Ogni gruppo seleziona uno dei video per l'attività. (10').• Ogni membro del gruppo fa una breve trascrizione del video. Non ci sono requisiti specifici per farlo - l'idea è di annotare qualsiasi cosa catturi l'attenzione degli studenti nel tempo assegnato. (10').• Dopo la scrittura, ciascun membro del gruppo presenta lo scritto al gruppo. Quali differenze / somiglianze ci sono negli scritti? Tutti hanno notato le stesse cose? Come è stato presentato il video negli articoli scritti? Il contenuto dei diversi video è simile? (10'). <p>L'insegnante tiene una discussione conclusiva sull'attività. (10').</p>
Evaluation	<p>Nella discussione finale, gli insegnanti dovrebbero fornire possibili esempi di problemi relativi all'esposizione personale online. È anche consigliabile svolgere una discussione conclusiva sulle idee e sulle riflessioni degli alunni sull'argomento.</p>
References for professors	<ul style="list-style-type: none">• Internet Life-Publishing in Pratiche, Narrazioni e Interpretazioni (Sari Ostman): Internet Life-Publishing in Pratiche, Narrative e Interpretazioni (Sari Ostman): https://goo.gl/CZTwCz
Author	Tero Kerttula. University of Jyväskylä, tero.t.kerttula@jyu.fi