

LEARNING CARD

Argumentar y debatir

Description Los alumnos debatirán sobre un tema elegido por ellos utilizando un sitio web para organizar mejor sus argumentos y pensamientos.

Tag

- Media
- Social Media
- Web

Skills

PRODUCCIÓN

- Crear y modificar producciones escritas

GESTIÓN DE CONTENIDOS

- Buscar, seleccionar y descargar
- Gestionar la difusión del contenido y compartirlo

GESTIÓN SOCIAL

- Colaborar
- Coordinar y liderar
- Participar en redes sociales
- Enseñar

NARRATIVA Y ESTÉTICA

- Comparar
- Aplicar

IDEOLOGÍA Y ÉTICA

- Evaluar y reflexionar
- Aplicar

Card language

- Spanish
- English

Structure

Sessions 1 o 2 (Variable)

Duration 80' (Variable según de las elecciones del docente y/o el tema)

Number of participants 10-30

Age

- 14-16
- 17-18

Materials

- Como mínimo, en cada grupo, una computadora u otro dispositivo electrónico que pueda navegar por internet.
- Sitio web para organizar y llevar a cabo debates. Ejemplo: <http://www.tricider.com/>
- Opcional: red social u otra plataforma para enviar mensajes y utilizar como backchannel.

Process

Key questions

- ¿Qué tipo de estrategias y razonamiento requiere un debate?
 - ¿Cómo nos beneficiamos de poder considerar diferentes posiciones sobre un tema o asunto?
 - ¿Qué me puede hacer cambiar de perspectiva? ¿Estoy pronto para escuchar y aceptar una línea de razonamiento alternativa?
 - ¿Qué formato debe tener un debate para ser justo?
 - ¿Cómo puedo verificar mis ideas? ¿Tengo evidencia de lo que estoy aseverando? ¿Dónde puedo encontrarla? ¿Cómo trabajo con fuentes en línea?
 - ¿Cómo puedo clarificar mis ideas? ¿Dónde puedo encontrar ayuda?
 - ¿En base a qué puedo desafiar ideas? ¿Cómo debo presentar mis ideas?
 - ¿En qué contra argumentos puedo pensar para mis argumentos?
 - ¿Una plataforma en línea me ayuda a organizarse y planificar mi línea de pensamiento?
 - ¿Qué estrategias debería utilizar para transmitir un mensaje, escrito y oral, en línea a una audiencia?
 - ¿Qué estilo, registro y tono son apropiados considerando el objetivo, la audiencia y el tema a discutir?
-

Development

El docente estimula a los alumnos a proponer temas interesantes y polémicos sobre los cuales les gustaría debatir.

Como grupo, los alumnos votan y deciden sobre el tema que quieren debatir y si es necesario formulan un enunciado claro al respecto del tema. **(10-15´)**.

Dos o tres alumnos son elegidos como moderadores.

El docente divide el resto de los alumnos en dos grupos. Un grupo estará a favor y otro en contra del enunciado. **(5´)**.

Se explicitan y negocian entre ambas partes las reglas básicas para la organización del debate.

El docente subraya la importancia de reunir información y evidencia para sustentar el punto de vista del alumno.

El docente también recomienda que cada grupo verifique los hechos que encuentran en distintas fuentes de información en línea.

OPCIONAL: Esto puede ser una oportunidad para trabajar sobre la importancia de citar y referenciar fuentes de manera explícita y apropiada. **(10- 15´)**.

Cada equipo tendrá tiempo de preparar sus intervenciones.

Para hacerlo, cada equipo se organizará utilizando una herramienta de debates en línea.

De esta manera serán capaces de valorar diferentes argumentos, discutirlos y organizarlos de acuerdo a su relevancia e importancia. Esto le permitirá a cada equipo planificar su estrategia y también tratar de anticipar algunos de los argumentos que el otro equipo pueda considerar.

Sugerencia:

<http://www.tricider.com/>

NOTA: En este caso los alumnos no utilizarían la plataforma para llevar a cabo el debate de manera asincrónica sino que lo utilizarían para organizar su caso y para anticipar posibles contra-argumentos que el otro equipo pueda presentar.

Entonces los equipos se unirían a sesiones de debate diferentes.

Los moderadores también utilizarán esta herramienta. Tienen que pensar en posibles argumentos a favor y en contra y pensar en preguntas interesantes que puedan formular a los equipos para planificar su sesión de debate.

(Duración: variable, dependiendo de la complejidad del tema y el conocimiento de los alumnos sobre el mismo. Se estima que el debate dure alrededor de 30 minutos.)

SI EL DOCENTE DECIDE LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD EN DOS SESIONES, ENTONCES ESTE ES EL FINAL DE LA SESIÓN 1.

Los moderadores dan comienzo al debate. Presentan el tema formalmente y nominan alumnos para hablar de manera alternada considerando los que están a favor y aquellos que están en contra.

La modalidad de participación puede variar de acuerdo a las reglas que hayan acordado.

De manera típica, hay una intervención de apertura de cada parte con un tiempo límite.

A continuación cada equipo tiene cierto tiempo para responder a esta apertura. Luego, los moderadores pueden formular preguntas permitiendo a ambos equipos responder, uno por vez.

Durante el debate ambos grupos deberían mantener su página de debate en línea abierta y utilizarla para actualizar los argumentos que surgen y posibles conexiones entre ellos.

Se pueden agregar o resaltar nuevos argumentos.

Sugerencia: El docente puede también querer animar a los alumnos a utilizar el *backchannel* (*) para que cada grupo se comunique sin distorsionar el flujo del debate.

Esta conversación en tiempo real podría ayudar al grupo al momento de planificar su próxima intervención. Se podrían utilizar con este fin redes sociales u otras plataformas.

(*) **Backchannel** hace referencia a la práctica de utilizar un medio en línea para mantener una conversación paralela al intercambio central de una actividad dada sin interrumpirla o interferir con ésta, por ejemplo el intercambio a través de Whatsapp entre los participantes de una conferencia sobre los temas de la misma.

El debate finaliza con los enunciados de cierre de cada lado.

(Duración variable dependiendo del tema y las reglas acordadas - Aproximado: 15´)

Evaluation

Los equipos evalúan su actuación en términos de actitud durante el debate así como la organización y colaboración tanto en línea como en modo presencial. También evalúan la profundidad de la investigación que presentaron, la claridad con que expusieron sus argumentos, su manera de expresarlos en términos de registro y forma.

Los moderadores evalúan su actuación en términos de qué tan bien gestionaron el tiempo, las preguntas y respuestas, su relevancia de intervención, su claridad, registro y forma.

Sería interesante que los alumnos se evaluaran entre sí, es decir, entre los distintos equipos y con el moderador y que luego discutieran con el docente sus opiniones al respecto.

Idealmente, alumnos y docentes acuerdan una rúbrica para cada uno de los aspectos mencionados anteriormente **antes de comenzar el debate**. Para esto pueden utilizar sitios en línea como: www.rubistar.com

References for professors

• Tricider: <http://www.tricider.com/>
Rubistar: www.rubistar.com

Author

Gabriela Rodríguez Bissio. Plan Ceibal (Uruguay), gabrielarodbis@gmail.com
Cecilia Fernández. Colegio de Secundaria Elbio (Uruguay), cfernandezpena@gmail.com
