Insegnare con Youtube

Descripción

Questa attività consente agli studenti di preparare e insegnare concetti utilizzando YouTube come strumento. Gli studenti dovrebbero preparare un video per YouTube che spieghi i contenuti in riferimento ad altri bambini o adolescenti. In questo modo, non solo interiorizzano un contenuto specifico, ma lo trasmettono anche attraverso i propri metodi e approcci didattici e creano contenuti educativi.

Etiquetas

- Social Media
- Video
- Youtube

Competencias

PRODUZIONE

- Creare e modificare produzioni audiovisive
- Utilizzare gli strumenti di ripresa e modifica video

GESTIONE DEI CONTENUTI

- Cercare, selezionare e scaricare
- Gestire contenuti e archivi

GESTIONE INDIVIDUALE

• Capacità di auto gestirsi

GESTIONE SOCIAL

- · Creare in modo cooperativo
- Coordinare e condurre

PRESTAZIONE

Agire

NARRATIVA ED ESTETICA

- Interpretare
- Agire

Áreas de conocimiento

- Arts
- Foreign Languages
- Language
- Learning Support Teacher
- Mathematics
- Physical Education
- Professional Competences
- Religion and Ethics
- Sciences
- Social Sciences
- Technologies

Idioma de la ficha didáctica

- Inglés
- Español
- Italiano

Estructura

Sesiones

3-4 (Variabile)

Duración	55' (Variabile)
Número de participantes	10-30 partecipanti
Edad	• 14-16 • 17-18
Materiales	 Telefono cellulare o videocamera Computer con software per editare Internet

Process

Preguntas clave

- Come insegnano i docenti?
- Come posso insegnare questi contenuti tramite YouTube?
- A chi è diretto questo video? Quale sarà il mio pubblico?
- How should I organize the information in a YouTube video?
- Come dovrei organizzare le informazioni in un video di YouTube?
- · Che tipo di linguaggio userò per spiegare il contenuto?

Desarrollo

L'insegnante spiega agli studenti il contenuto su cui lavorare. Spiega che in seguito saranno organizzati in gruppi di 3-5 studenti e che ogni gruppo dovrebbe insegnare a giovani studenti un contenuto. Per questo, mostra esempi di video di YouTube in cui vengono spiegati contenuti simili (30'-55').

Gli studenti si organizzano in gruppi come nella sessione precedente e iniziano a preparare il video: pianificazione della struttura, sceneggiatura, ecc. (55').

Gli studenti registrano e modificano il video. L'insegnante dà loro supporto durante la preparazione del video, indicando quando il contenuto non è chiaro e aiutandoli a risolvere i loro dubbi (55').

Se gli studenti non hanno tempo di finire i video durante la lezione, dovrebbero finire a casa. I gruppi presentano i loro video al resto della classe. Nella presentazione devono spiegare sia la struttura del video e il processo di produzione che i problemi incontrati, ecc. L'insegnante e il resto degli studenti commentano i video (30'-55').

Evaluación

L'insegnante dovrebbe valutare:

- La capacità di comprendere lo sviluppo e la sequenza dell'attività;
- Pianificazione e organizzazione del gruppo di lavoro;
- La capacità di trasmettere contenuti specifici;
- La capacità di scegliere i propri metodi e approcci didattici per insegnare agli altri;
- La ricchezza di fonti utilizzate per spiegare;
- La capacità di sintesi e l'esposizione del pezzo finale.

Consigliamo di utilizzare una griglia per valutare l'attività.

Referencias para profesores

- YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=SZw|zB-yMrU
- YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=8GuQxX5SKFw
- YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=2KmUAr2Hodo&list=PLDRxngxI_Ew4NZeMritXnaFSEJkUghHH_

• Teaching Science with YouTube (YouTube): https://www.youtube.com/watch?v=DLv8Jcc73Xs

Autores

Maria-Jose Masanet. Universitat Pompeu Fabra - Barcelona (Spain), <u>mjose.masanet@upf.edu</u> Ruth Contreras. Universitat de Vic (Spain), <u>ruth.contreras@uvic.cat</u>