

Insegnare con Youtube

Description Questa attività consente agli studenti di preparare e insegnare concetti utilizzando YouTube come strumento. Gli studenti dovrebbero preparare un video per YouTube che spieghi i contenuti in riferimento ad altri bambini o adolescenti. In questo modo, non solo interiorizzano un contenuto specifico, ma lo trasmettono anche attraverso i propri metodi e approcci didattici e creano contenuti educativi.

Tag

- Social Media
- Video
- Youtube

Skills

PRODUZIONE

- Creare e modificare produzioni audiovisive
- Utilizzare gli strumenti di ripresa e modifica video

GESTIONE DEI CONTENUTI

- Cercare, selezionare e scaricare
- Gestire contenuti e archivi

GESTIONE INDIVIDUALE

- Capacità di auto gestirsi

GESTIONE SOCIAL

- Creare in modo cooperativo
- Coordinare e condurre

PRESTAZIONE

- Agire

NARRATIVA ED ESTETICA

- Interpretare
- Agire

Learning areas

- Arts
- Foreign Languages
- Language
- Learning Support Teacher
- Mathematics
- Physical Education
- Professional Competences
- Religion and Ethics
- Sciences
- Social Sciences
- Technologies

Card language

- English
- Spanish
- Italian

Structure

Sessions 3-4 (Variabile)

Duration 55' (Variabile)

Number of participants	10-30 partecipanti
Age	<ul style="list-style-type: none">• 14-16• 17-18
Materials	<ul style="list-style-type: none">• Telefono cellulare o videocamera• Computer con software per editare• Internet

Process

Key questions

- Come insegnano i docenti?
- Come posso insegnare questi contenuti tramite YouTube?
- A chi è diretto questo video? Quale sarà il mio pubblico?
- How should I organize the information in a YouTube video?
- Come dovrei organizzare le informazioni in un video di YouTube?
- Che tipo di linguaggio userò per spiegare il contenuto?

Development

L'insegnante spiega agli studenti il contenuto su cui lavorare. Spiega che in seguito saranno organizzati in gruppi di 3-5 studenti e che ogni gruppo dovrebbe insegnare a giovani studenti un contenuto. Per questo, mostra esempi di video di YouTube in cui vengono spiegati contenuti simili (30'-55').

Gli studenti si organizzano in gruppi come nella sessione precedente e iniziano a preparare il video: pianificazione della struttura, sceneggiatura, ecc. (55').

Gli studenti registrano e modificano il video. L'insegnante dà loro supporto durante la preparazione del video, indicando quando il contenuto non è chiaro e aiutandoli a risolvere i loro dubbi (55').

Se gli studenti non hanno tempo di finire i video durante la lezione, dovrebbero finire a casa. I gruppi presentano i loro video al resto della classe. Nella presentazione devono spiegare sia la struttura del video e il processo di produzione che i problemi incontrati, ecc. L'insegnante e il resto degli studenti commentano i video (30'-55').

Evaluation

L'insegnante dovrebbe valutare:

- La capacità di comprendere lo sviluppo e la sequenza dell'attività;
- Pianificazione e organizzazione del gruppo di lavoro;
- La capacità di trasmettere contenuti specifici;
- La capacità di scegliere i propri metodi e approcci didattici per insegnare agli altri;
- La ricchezza di fonti utilizzate per spiegare;
- La capacità di sintesi e l'esposizione del pezzo finale.

Consigliamo di utilizzare una griglia per valutare l'attività.

References for professors

- YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=SZwjzB-yMrU>
- YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=8GuQxX5SKFw>
- YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=2KmUAr2Hodo&list=PLDRxngxl_Ew4NZeMritXnaFSEJkUghHH_
- Teaching Science with YouTube (YouTube): <https://www.youtube.com/watch?v=DLv8Jcc73Xs>

Author

Maria-Jose Masanet. Universitat Pompeu Fabra - Barcelona (Spain), mjose.masanet@upf.edu
Ruth Contreras. Universitat de Vic (Spain), ruth.contreras@uvic.cat
